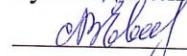
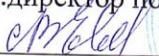


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Бельского муниципального округа
МОУ Кавельшинская ООШ

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО

Евстафьева Л.В.
Протокол № 1 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директор по УР

Евстафьева Л.В.
Протокол № 1 от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

Дукин И.М.
Приказ № 1/2 от «1»
сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
(для 1-4 классов общеобразовательных организаций)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)

Кавельшино 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОСНОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общеобразовательное развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью индифференции словаря, трудностями грамматического оформления языка, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгоевремя проходит становление навыков звукобуквенного анализа, очевидны затруднения обучающиеся с ЗПР в письме и чтении. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют свое ние орфограммирование и грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации в важней-

ших дидактических принципов: доступности, систематичности

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка обучающиеся с ЗПР формируются позитивное эмоционально-

ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выбирать адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности и, различных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала под данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, выявлять их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать или сокращать, перестраивать, об разовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций, выполняемыхой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико-ориентированности, подкрепленности наглядностью.

практическими действиями, а также однократного закрепления пройденного, а к тутализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошагового и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей, сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности, установлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет оценку про сделанной работе, что способствует системе произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференциированности движений кисти и пальцев рук. Необходимо увеличение времени, отводимого на анализ слова, осознание звуко-буквенной извучки-

слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работы с деформированным предложением текстом. Успешное усвоение грамматических правил будет зависеть от ЗПР. Предполагается использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устногоречевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках предмета «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала поклассам, основанного на логике развития предметного содержания и учёта психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объёма учебных часов для изучения разделов тем курса. При этом для обеспеченных возможностей реализации принципов дифференциации индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, чтобы достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивало преемственность и перспективность освоения областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают патропедическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении и слухе. Понимание вопросов к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка – границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материал для анализа. Наблюдение и значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одними или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных

ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

ние

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип прусской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слогочтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение сintonацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале не больших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме поддиктовку и приспособлении.

Письмо

Ориентация на пространственную тетради и на пространство классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать вовремя письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивы м, аккуратны м почерком. Понимание функций буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо поддиктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначениегласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши(в положении под ударением),ча,ща,чу,шу;прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных(именахлюдей,кличкахживотных);переноссплагамсловбезстечениясогласных¹;знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучениеграмоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыеологическиедействия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слов в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение звуков в слове в буквенном составе слова с помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смыслу слова/наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слова с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовыеисследовательскиедействия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и спомощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии из звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели из звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения

диалога; воспринимать

разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устно-речевое высказывание обозначение из звуков буквами, о звуко-буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
понимать смысл предъявляемых учебных задач
(проанализировать, написать ит.п.);
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечениесогласных);
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, приспособлении текста, при письме поддиктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаясь в совместную работу и ответственновыполнять свою часть работы;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й·а], [й·о], [й·у], [й·э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании позиций глухости, в позиции безударного гласного; схемы слов с йотированной гласной, в которых слово смягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звуки и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме вёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слов с буквой ё. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак перенос

a.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для порядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков исочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

имена и фамилии хлюдей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного очленения слова);
гласные е, о, э, и, у, я, ы, ы (в положении под ударением), ча
, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на матер
иале простых слов);
слова с проверяемыми гласными и согласными (перечень слов ворфографи
ческом словаре учебника);
наблюдение за словами с парными изоними и глухими согласными (на матер
иале простых слов);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицат
ельный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видео материалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (привет
ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на

пропедевтическому уровню работы над домом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звуков в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости использовать наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слов в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости использовать наглядную опору)

различать слова с близкими противоположными значениями; обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости использовать наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание словооформлениюсловарикучебника; местоударениявсловепоперечнюслов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графический символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения

диалога; воспринимать

разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материали;

алу;

строить устно-речевое высказывание обозначение звуков буквами, озвуком и буквенным составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать ит.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечения согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, приспособлении текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые корректирующие действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложенных с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаясь в совместную работу ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета в взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

2КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения, явление национально-культурного значения. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные позиционности – глухости и согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный/ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный/звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование письменных разделительных знаков й и й. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном морфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков исходя из звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (с со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов иссинонимов, однокоренных слов ислов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?» , «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительныхпочислам.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.), употребление вречи.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой? », «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменениеименприлагательных почислам.

Предлог.*Отличиепредлоговотприставок*.Наиболеераспространённы епредлоги:в,на, из,без,над, до,у, о, обидр.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдениезавышениемвустнойречиодногоиз словпредложения(логическоеударение).

Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения (простыеслучаи).

Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):воскличательныеиневоскличательныепредложения(простыеслучаи).

Орфографияипунктуация

Прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(имена, фамилии, кличкиживотных);знакипрепинаниявконцепредложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемногоочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторениеправилправописания,изученныхв1 дополнительномклассе).

Орфографическаязоркостькакосознаниеместаввозможновозникновенияорфографическойошибки.Понятиеорфограммы.Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от местаорфограммыслове.Использованиеорфографическогословаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контрольные самоконтроли при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;
- роверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клочки животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного горешения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по реальной картине (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам / или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное знакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслушиваясь с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объемом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует напропедевтическому уровню работы над рядом предметных резульятатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с одинаковыми корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости снаправляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости снаправляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишилее слово из предложенных.

ориентироваться на изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько слов в гласных, сколько ислогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать помощь словаря значений многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

спомощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования различных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устно-диалогическое высказывание;

строить устно-монологическое высказывание на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и поощрение, критику со стороны одноклассников;

выражаться своим намерениям, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по

решению орфографической задачи;
соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, привыкнувшими к заданию;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать спомощью учителя причины успеха / неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать спомощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выполнении и словесного описания кончания, приспособления текстов и записей под dictovku;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работав паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный/ударный/безударный, с огласный/твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный/глухой/звонкий, парны й/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягко-твёрдогознаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава словах с разделяльными иероглифами, в словах неизвестных имена собственные, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавитапри работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков исочетаний звуков; ударение в словах соответствует нормам современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с одинаковыми корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющаяся часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи множественного числа. Определение падежа, к которому употреблено имя существительное.

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связей между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (безделия и виды). Предложения распространённые и не распространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы выражения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль самостоятельный

при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом морфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый

знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после пишущих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов сличными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы нес глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой в 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов на

рушеным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и т.д. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) исходя из собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или индивидуальному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки различных частей речи: выделять общиес различия грамматических признаков;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать

типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделить особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять послесловий и анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

спомощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

спомощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работать с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию, соответствующую учебной задачей;

спомощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации и как результат наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить не большие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать не большие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;
планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;
придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);
оценивать результат действия;
сопоставлять результат образцом;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении и словесного якоря окончания, при определении части речи, членов предложения при списывании текстов из записей под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания сопорой на предложенные образцы;
слушать мнение партнера по воду решения учебной задачи;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык международного общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и послегласных, с разделительными и й, в словах неизносимыми и согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков исходя из звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием вреши синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием вреши фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному учебнику образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -я типы гостя, на -ье типа ожерелья в множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов в лицах и числах настоящего и будущего времени (спряжение). И II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряженья глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частицане, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели выказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и не распространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложеному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая язокость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных предложенных текстов (повторение и применение на новом морфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -я типы гостя, на -ье типа ожерелья в множественном числе, а также кроме существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ТЬСЯ И -ТСЯ;

безударныеличныеокончанияглаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью и послесловиями автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и способственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение сопорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом предметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся

грамматическими признаками;

группироваться слова на основании того, какой частью речи они

являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложно предложение) и соотносить понятие сего краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наилучший целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

спомощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя

уясправочникии словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

спомощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устно-высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; учитьывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в слове, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат

действия; сопоставлять результат

с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения
задания, корректировать

учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий
результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности
испособности конструктивного действовать

даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия я по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;
ответственно выполнять свою часть
работы; оценивать
свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания сопорой напредложенные образ-
цы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического в воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как акт государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов

России; осознание своей сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, оправдающие ответственности, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного в воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопротивления, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение к интересам художественной культуры, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска информации в информационной среде дополнит полную информацию в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценностей научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; спомощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

спомощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

спомощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое или исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать спомощью учителя вопросы по процессу анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать спомощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словам, справочникам, учебнику);

соблюдать спомощью взрослых (педагогических работников, родителей, заинтересованных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно образуя и создавая схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно аргументировано высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления орезультатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного гомини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту высказывания.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять планы относительно действия спланом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей повышению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон(образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

спомощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные и с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (*вне слова и в слове*);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искаложений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельно написаны слова в предложении; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща,чу,щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова из предложения, тексты объемом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3-4 слов, простые тексты объемом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз соответствующими знаками препинания в конце предложения;

— различать тексты слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложения из набора форм слов, находящихся соответственноющей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять тексты из 3-

5 предложений посюжетным картинкам на основе наблюдений сопорой

на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах с огласнным звуком [й'] и гласным звуком [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие

(внесловаи слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать написьмягкость согласных звуков буквами е, ю, я и бу квой в конце слова (при необходимости сопорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20-25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила,

описки при направляющей помощи учителя;

- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять тексты из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки в неслова и слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный/отвёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букве, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять слово корень (простые случаи);
- выделять слово окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимая их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» идр.

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели выказывания и по эмоциональной окраске (использованием смысловой опоры);
- находить местоорфограммы слов в имеждусловиями изученных правил (сопорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяямыебезударныегласныеевкорне слова; парные звонкие и глухие согласныеевкорне слова; непроверямыегласныеи согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости сопорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки изученные правила, ошибки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, понаблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловые

ую связь по вопросам (при необходимости с направляющей

помощью учителя);

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая ее тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробно и ясно изложение повествовательного текста объемом 2

5 –

30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и слово по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах сорфограмма ми; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах не произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с одинаковыми корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначным выделеным морфемами окончания е, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом или переносном значении (простые случаи);
- определять значение слов в тексте (при необходимости использовать олковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- распознаватьличные местоимения (в начальной форме); использоватьличные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (сопорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (безделения на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить местоорфограммы в слове и между словами изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе не проверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после пишущих на конца имён существительных; неслаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки изученные правила, ошибки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять послесловицестного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и понаводящим вопросом основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать помощью ключевых

словили предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать понему текст корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языка культуры на территории Российской Федерации, осознавать язык как кодну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- понаводящим вопросам обьяснить роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, язык межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слов к определённой части речи

(вобъёме

- изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенными алгоритмом);
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенными алгоритмом);
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определить грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени в различных числах (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенными алгоритмом);
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (уместимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели выказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые и распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (сопорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенными алгоритмом);

— находить местоорфограммы в слове и между словами изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на-

— типажа рельефа в множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на концах глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знак препинания в предложениях с однородными членами и, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно писать тексты объемом не более 65-70 слов;

— писать поддиктовку тексты объемом не более 60-

65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, скем, где происходит

общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание(4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать не большие устные и письменные тексты(3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст сопорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- спомощью учителя составлять план к заданным текстам;
- сопорой наплан осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять свои слова и значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- спомощью учителя уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа проверенных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС(165 часов)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте(297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часа предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи(8 часов: Русский язык - 3 часа, Литературное чтение - 5 часов)	Составление предложений из небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, под示范ируя монологу. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и прислушивании в самостоятельном чтении вслух.	<p>Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера под示范ируя монологу.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание обоснования своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>

2	<p>Слово и предложение(5 часов:Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа)</p>	<p>Различие слова и предложения. Работа спредложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений сопорой на словадля справок.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Разгадываниеребусов.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок).</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки).</p> <p>Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать спредметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать относиться словообозначаемый предмет.</p>
3	<p>Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)</p>	<p>Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места</p>	<p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит из ответов больше слов с заданным звуком при прослушивании»</p>

		звукa в словe. Сравнение слов,	
--	--	--------------------------------	--

	<p>различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство с схемой и соотнесение звучания слова с предложенными схемами; работа с звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различие гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различие твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p>	<p>группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. Определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слов в игровых ситуациях.</p> <p>Составление звукового состава слов с использованием фишечек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (сопорой напротив картины).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов со соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p>
--	---	---

		Игровое упражнение «Назови братца» (парный потвёрдости – мягкости звук, глухости – мягкости).
--	--	--

		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога).</p> <p>Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесса, а также результаты выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.</p> <p>Работа со слогами с ударными и неударными схемами: подбор слов, соответствующих схемам при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по наличию ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звуки букв. Буквы как знаки звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука а и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Совместная работа: анализ по элементному составу букв.</p> <p>Игровое упражнение на запоминание образов букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов.</p> <p>Моделирование букв (из пластилина, из проволоки).</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функций букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш]</p>

		-[ж],[ç] -[ш],[з]- [ж],[п]- [л],[ц] -[ч'] ит.д.) и буквы, имеющие
--	--	---

		<p>Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшствующегосогласногозвукавконце слова. Функциябуквыиъ.Знакомстворусскималфавитомкакпоследовательностьбукв.</p>	<p>оптическоекинетическоесходство(о–а,и–у,п–т,л–м,х–ж,ш–т, в – ди т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука[й].(ознакомительно). Учебныйдиалог«Зачемнамнужныбуквыиъ?»,объяснениевходедиалогафункциибуквыиъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавитадлясистематизациииинформации,оважностизнанияпоследовательности букв рускомалфавите. Работавпарах:нахождениебуквнналоженных,зашумленныхнедописанныхизображениях;нахождениеошибоквграфическом изображенииибукв.</p>
5	Чтение (112 часов)	<p>Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву,обозначающуюгласный звук). Чтение комбинированныхслоговыхтаблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целымисловами со скоростью, соответствующейиндивидуальномутемпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний,предложений.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги сизменениембуквыгласного. Упражнение:чтениеслов,путемподстановкиразныхслоговкодномуитому же первому слогу. Упражнение:соотнесениепрочитанногослогаскартинкой,вназвании которойестьэтотслог. Упражнение:соотнесениепрочитанныхсловскартишками,накоторых изображены соответствующие предметы. Тренировочныеупражнениядлясовершенствованиятехникчтения:чтениестолбиковсловисловснаращиванием,расположенныхходинаковой частьюдругподдругом. Упражнения по расширению поля зрения читающего.Упражненияначтениеслоговыхтаблицразличноговида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слов, соединение началаиконцапредложенияизнесколькихпредложенныхвариантов,сопоройнасюжетнуюкартинку. Игровоеупражнение«Завершипредложение»,отрабатываетсяумениенезаконченныепредложениясопорой наобщийсмыслпредложения.</p>

	<p>Чтение предложений сintonацией и паузами в соответствии с знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов истихов, стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности при чтении: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка мимения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при группировке помощником учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение сознавать смысл прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений в небольших текстах сintonацией и паузами в соответствии с знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p>
--	--	---

6	Письмо 0 часов)	(14	<p>Развитиемелкоймоторикипальцевисвободы движения руки. Развитие уменияориентироваться на пространстве листа втетрадиинапространствекласснойдоски. Усвоениегигиеническихтребований,кото́рые необходимо соблюдать во времяписьма.Анализчертанийписьменныхзаглавныхистрочныхбукв. Созданиееди́нствозвука,зрительногообразаобозначающеейего буквыидвигательного образэтойбуквы.Овладениеначертаниемпи́сменныхпрописныхи</p>	<p>Совместнаяработка:анализпоэлементногосоставабукв.Игровоеупражнение«Конструкторбукв»,направленноенасоставлениебуквыиз элементов.</p> <p>Моделирование(изпластилина,изпроволоки)букв.</p> <p>Упражнение:обводкабуквпошершавойповерхности.Игровоеупражнение«Назовибукву»,направленноенаразличениебукв,имеющихоптическоекинетическоесходство.</p> <p>Игровоеупражнение«Чтослучилосьсбуквой»:анализдеформированыхбукв,определениенедостающихэлементов.</p> <p>Практическаяработка:контролироватьправильностьнаписаниябуквы, сравниватьсвоибуквыспредложеннымобразцом.</p>
---	----------------------------	------------	--	---

	<p>строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функций буквенных графических средств: пробелам между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёма вида последовательности плавильного списывания текста (не более 5 предложений).</p>	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-четырёх слов созвуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатными письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка закончилась, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
--	---	--

7	Орфография и письменность (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных, послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знак препинания в конце предложения.</p> <p>Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши.</p> <p>Упражнение: запись предложения, справильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов в объёме не более 15-20 слов из записи под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов в объёме не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>
---	--	--

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС(165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте(297 часов:165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	Повторение и зученное в 1 классе. (20 часов)	<p>Повторение пройденного буквально-период: составление предложений и не больших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный, звуковой анализ слова; соотнесение количества звуков в буквах слове; письмо строчных и заглавных букв в их соединении, слов без стечения согласных, коротких предложений; различие сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а в конце - точкой.</p> <p>Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных по слешипящих в сочетаниях жи, ии (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме.</p> <p>Составление предложения по картинке и условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай звук» Определение гласного звука по его артикуляции.</p> <p>Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слова на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой из буквового состава слова. определение мест звуков слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слово по заданному алгоритму.</p> <p>Работа с схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места задания звуков в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) сопорой напротивные картинки.</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p>

		<p>Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слов предметных картинок, (слов) созданных количеством слов.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч']), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – дит. д.).</p> <p>Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объемом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3-4 слов, простых текстов объемом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>	
2	Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение вовсех разделах курса).	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения. Язык – речь. Виды речи.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основой анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>

3	Фонетика (20 часов).	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Их отмеченные гласные [й, а], [й, о], [й, у], [й, э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p>
---	---------------------------------	---	---

	<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и глассный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании позиционного звука; схемы слов, сопоставленные с гласными, в схеме слов смягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>Характеристика звука по изученным признакам.</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» по дружественному педагогу.</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания по совместному анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное обсуждение допущенных при характеристики ошибок.</p> <p>Предметно-практическое оперирование:</p> <p>применение спомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинетические ощущения, на схемы состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные позиционные звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова.</p> <p>Работа в парах: составление слов из звонких и глухих звуков по следующим прочтениям из записи.</p> <p>Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звукослогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при</p>
--	---	--

		<p>включении извонкого или глухого звука; составление сэтими словами предложений, при направляющей помощи учителя.</p> <p>Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава.</p> <p>Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – изданных слов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, с сопоставлением согласных) с последующим прочтением из записи.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в словах.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов, с определенным местом ударного слога.</p> <p>Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (словатипа «Амок- замОк»).</p>
4	Графика(20 часов).	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение написьметвёрдостисогласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ё, ё,</p> <p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p>

		ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	
--	--	-----------------------------------	--

	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов вахтипа, а, як . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов вахтипа, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование не буквенных графических средств: пробелам между словами, знака переноса.</p>	<p>Упражнение: анализ соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.</p> <p>Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, к оличеству и пространственному расположению элементов (сопорой на актильно-кинетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждого из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слова на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов, заданных условиями (ъ обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении из звуков буквами; о звуковыми буквами в составе слова (с направляющей помощью учителя).</p>
--	---	--

		<p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.</p>	Совместно выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
5	Орфоэпия (изучается в двух разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываются в учебнике.</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения, отрабатываются м словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, позаданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.</p>

6	Лексика морфология (25 часов)	<p>и</p> <p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «Накакие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги,»).</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождение в тексте не большого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками.</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведенным словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» / «что делал?»</p>
---	--	---	--

		<p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»).</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости снаправляющей помощью учителя).</p> <p>Конструирование предложений с заданным смыслом многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки).</p> <p>Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).</p> <p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).</p> <p>Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).</p> <p>Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, неподходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).</p>
7	Синтаксис (20 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связей слов</p>	<p>Работа с схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в концессхемы.</p> <p>Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных).</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p>

	<p>в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа сюжетными картинками и текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).</p> <p>Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений). Наблюдение за установлением связей слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p>
8	<p>Орфография и пунктуация (35 часов)</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного окончания слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в концептелеложения:</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости при направляющей помощи учителя).</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных и мёртвых существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов сформулировкой правил в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные и существительные.</p>

	<p>точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов безударных гласных, которые проверяются спомощью изменения формы слова (наблюдение за различием между ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (принаправляющей помохи учителя).</p> <p>Практическая работа: использовать правила правописания собственных химён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.д.) (принаправляющей помохи учителя).</p> <p>Упражнение: выбор необходи́мого зна́ка препинания в концепт предложе́ния сопорой на интонацию педагога.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правил переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи,ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода структуре учебника.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов безударных гласных, которые проверяются спомощью изменения формы слова (наблюдение за различием между ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Проектное задание: прочитать рассказ скартинками (словами изученные правила) вместе со словами, подобрать слова вместо картинок,</p>
--	--	---

			записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.
9	Развитие речи (20 часов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (озна комление). Осознание ситуации общения: скакой целью, скемы и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалога впоролям, просмотр видеоматериалов, прослушива-ние аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление не больших рассказов по повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.</p> <p>Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием моральных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием моральных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализированной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения).</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание и дидактического текста сточки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p>

		<p>Работав группах: оцениванием предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (принаправляющей помощи учителя).</p> <p>Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм поступках героев.</p> <p>Практическая работа: аудирование последующим формулированием с обстановочных высказываний событий, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ сопорой напоследовательность.</p> <p>Совместная работа: выделение из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними.</p> <p>Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).</p>
--	--	--

2 КЛАСС(170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
-------	--------------------	------------------------	---

1	<p>Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение вовсех разделах курса)</p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явлений культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение окраске и богатству русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p>
---	--	---	---

		Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Диалог от о том, как мы изучаем язык. Формулирование колективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.
2	Фонетика графика и часов) (10)	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысл слова зличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные потвёрдости – мягкости согласных звуки.</p> <p>Парные и непарные позвонкости – глухости согласных звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не-парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p>	<p>Работа с схематической таблицей «Звуки русского языка», характеризующей звуки в соответствии с опорной схемой.</p> <p>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике». Практическая работа (звукобуквенный анализ слова), вход в которой необходим для характеристики нескольких звуков (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (вход в игру необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных потвёрдостей – мягкости согласных звуков; парных и непарных позвонкостей – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданным основаниям.</p> <p>Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опорная тактильно-кинетическая ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p>

	<p>Функции: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных и.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе пристечении согласных).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробеламеждусловами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением с записью и обозначением символом.</p> <p>Творческое задание: упражнения с словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений, при направляющей помощи учителя.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.</p> <p>Работа с рисунками (ирис – ирís, замок – замóк, атлас – атлás): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значениях слов.</p> <p>Практическое задание: составление из записи предложений с словами омонимами.</p> <p>Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за зыковым материалом с целью определения функций: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций й (разделительный) и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения яна письменной языка [й].</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог способа обозначения звука [й'].</p>
--	--	---

		<p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после согласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи поиска предложений с набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильность слова в расположении или по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p>
3	Орфоэпия (изучает ся во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенных рифмы).</p> <p>Совместная работа: придумать и записать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p>

		(орфоэпического словаря	
--	--	-------------------------	--

		учебника) для решения практических задач.	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфографического определения, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова, предложенные учителем. Слова из отработанных в данном учебном году орфографических определений, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (14 часов)	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (просты, если чай, наблюдение).</p>	<p>Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти не подходящий предмет, объяснить, почему, остальные называть одним словом.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова сопорой натекст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значения трех слов, которые раньше не назывались.</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объясняется помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: сопорой на толковый словарь учебника определить, какие лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слово корень, иголки, кисть: сопорой на рисунки объясняются значения многозначных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.</p>

	<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов в последующей записи.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь (двухзначения).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.</p> <p>Наблюдение за сходствами и различиями значений синонимов сопорой на лексическом значении и на предложении, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, скомментированием выбора (с направляющей помощью).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, исоотносить её сприведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находящихся в неудачном выборе слова.</p>
--	--	---

5	<p>Состав слова (морфемика)(22 часа)</p> <p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различие однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение слов ахкорня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяющая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развернутого толкования слова как способа определения связей значений родственных слов.</p> <p>Работа со словарями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находиться среди предложенного набора слов с заданным корнем (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).</p> <p>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слов с одинаковым корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с одинаковыми корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением окончания слова в единственном числе множественном числе, выявление изменяющей части слова.</p> <p>Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявленных в одной части, которых различаются формы слова (изменяющей части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения).</p>

	<p>Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение).</p>	<p>Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слов в предложенном учебнике об разцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другого ста на, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова состоят из начальной и конечной форм).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значениях суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковым суффиксом.</p> <p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очки и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щики и др., суффиксы со значением места или лица (-ница, -ница)).</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.</p>
--	---	--

			<p>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).</p> <p>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).</p>
6	Морфология (23 часа)	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенными набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака групп слов.</p> <p>Практическая работа: различие (значения и вопросы) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок в устной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Однимного»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).</p> <p>Наблюдение за предложенными набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p>

	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>Упражнение: разделение глаголов на группы зависимостью от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец). Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (послесловного анализа).</p> <p>Работа в парах: нахождениеverb предложений в глаголах.</p> <p>Работа в парах: подбор действий предмету и наоборот, предмета действию (на картинном материале).</p> <p>Наблюдение за предложенными набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: изменение слов в вопросах сам «какая?», «какие?», «какой?», «какие?»</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).</p> <p>Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.</p> <p>Игровое упражнение «Подберисловопообразцу», например: стол из дерева-деревянный.</p> <p>Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.</p> <p>Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию». Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с помощью визуальной поддержкой.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p>
--	--	--

			<p>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, со значением предлога символом (например, в виде треугольника). Учебный диалог «Чем похожи и чем отличаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различия приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различия предлогов и приставок.</p> <p>(послесовместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть однаково звучащие предлоги и приставки.</p>
7	Синтаксис (12 часов)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложения как единица языка. Предложения и слово. Отличие предложения от слова.</p> <p>Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели выказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем отличаются предложения и „непредложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.</p> <p>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели выказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, совместное формулирование выводов о том, сколько и какими произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как относятся знаки препинания в концепции языковой установкой предложения?».</p>

	невосклицательные предложения.	
--	--------------------------------	--

		<p>Составлениетаблицы«Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подбо рпримеровснаправляющейпомощьюучителя.</p> <p>Работа с рисунками и подписями</p> <p>крисункам(предложенияразличаютсяпоэмоциональнойокраске, например:«Ланды-ширасцвели..Ландыширасцвели!»):сравнениеситу аций,изображённыхна рисунках, наблюдение за интоационным оформлениемпредложений, произнесение предложений с различной интонацией.Работавгруппах:сопоставлениекартинокпредложениям и,различающимися по эмоциональной окраске, произношениепредложений ссоответствующейинтонацией. Практическаяработка:выборизтекстапредложенияпозданнымпризнака м.</p>
--	--	--

8	Орфография и пунктуация (5 часов)	<p>и Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложений; перенос слов строк и на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий присписывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя).</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом – столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различий в делении слов на слоги и для переноса, объяснение различий (с напоминанием учителя).</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с помощью натаблицу правилами).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>
---	--	--

	<p>Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правила-методиками писания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слов; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; - раздельно написание предлогов с именами существительными. 	<p>Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правил на писания собственных имён существительных. Работав парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными и гласными в корне слова и с парным и позиционно-глухими согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки?» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работав парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой</p>
--	--	---

мой«Проверяемые безударные
гласные в корне слова»(под руководством учителя).

Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.
Орфографический тренинг: подбор проверочных словок словам сорфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.
Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.
Наблюдение за языками материлом, связанным с глушением звонких согласных в концах слов, обобщение результатов наблюдений.
Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типамаг—мак, пруд—прут, луг—лукит.д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных позвонкости—глухости?», входящий в чащиеся языковые ошибки. Доказывают необходимость проверки согласных звуков в концах слов и предлагают способ её выполнения.
Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные позвонкости—глухости согласных в корне слова».
Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные позвонкости—глухости согласных в корне слова» с использованием визуальной поддержки.
Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов изряда предложенных, в которых необходимо проверить парный позвонкости—глухости согласных).
Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.
Коллективная работа: аргументированное написание в тексте слов с изученными орфограммами.

			<p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи(33 часа)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного бытового общения.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной групповой работы.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся определяются с особенностями ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, скемы, где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Коллективная работа: анализ и обсуждение использования средств общения в предложенных хречевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p>

	<p>Составление устного рассказа по продукциии картин. Составление устного рассказа со порой наличные наблюдения и вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте заacksonенной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с</p>	<p>Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач). Работа сrepidуцией картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине сопорой на вопросы / сопорой на ключевые слова.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии и в месте проживания) и линктуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картин, к оторая произведена наибольшее впечатление в время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины.</p> <p>Проектно-задание «Готовим виртуальную экскурсию позал Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит к ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины поочереди подбирают учащиеся класса, готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ оличным наблюдениям в время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «нетекстов» (нарушение последовательности предложений/несколько предложений, которые не связаны единой темой/несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение</p>
--	---	---

	<p>нарушеным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, расуждение, их особенности (первичное знакомление).</p>	<p>в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «нетекста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с базовым как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в базе содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части</p> <p>последующим заглавлением.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (спомощью учителя).</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовков текста с помощью аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия</p>
--	--	---

и язаголовка и текста, аргументация своей точки зрения.
Практическая работа: восстановление нарушенной
последовательности абзацев, запись исправленного текста.

	<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текстов с помощью слуха с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные в тексте вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
--	---	--

3 КЛАСС(170 часов)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
------	--------------------	------------------------	---

1	<p>Сведения о русском языке (часа час, далее про должается изучение во всех разделах курса)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. 	<p>Коллективное прочтение комментариев учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государства образующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p>
---	---	--

			<p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p><i>Работав парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможностей использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</i></p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается способность анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (5 часов)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный/ударный/безударный, со гласным/твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный/глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягких и твёрдогознаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными в и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Определить основание для классификации звуков. Работав парах: классификация предложенного набора звуков с помощью последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков сопорой на схему.</p> <p>Работав парах: распределение на две группы в зависимости от того, как из звуков слышим начальные слова (твердый-мягкий, звонкий-глухой). Знакомство с работой алгоритма определения соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными в и ъ, в словах с не произносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата с действиями каждого шага алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными в и ъ, в словах с не произносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с помощью колонками: количество звуков</p>

		равно количество букв, количество звуков меньше количества
--	--	---

			<p>букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: за писывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (принеобходимости сопорой на алфавит).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок привыполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (принеобходимости сопорой на алфавит).</p> <p><i>Практическая работа: расставить книги в библиотечном углу класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</i></p> <p>Практическая работа при изучении и в схемах делов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков исочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подберирифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, книжных подборников ирифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения, отрабатываются словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильности произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p><i>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</i></p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение».</p>

4	Лексика(8 часов)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова(ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение неизвестного слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». <i>Наблюдение за структурой словарной статьи.</i> Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре
---	-------------------------	--	---

значений нескольких слов, целью работы является освоение процесса практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря учебника или из толкового словаря на бумаге или электронно-множителе.

Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении и использование юмористических рисунков.

Сравнение значений словосочетаний, предложений сопорой на иллюстрации (Человекидет. Часыидут.)

Совместно комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями (сопорой на бюджетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямоое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.

Учебный диалог «Покаким причинам слова выходят из употребления?», в высказывании предложений с последующим сопоставлением предложений с информацией в учебнике.

Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного обсуждения.

Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (принеобходимости использования словаря устаревших слов).

Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».

Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых

возникает необходимость использования дополнительных источников

			для уточнения значения слова.
5	Состав слова(морфемика)(10 часов)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов синонимов, однокоренных слов с идентичными корнями; выделение словах корня (простые случаи); окончание как изменяющая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, пристав- ка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они отличаются? К как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата с own действиями каждого шага алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельному найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с одинаковыми корнями.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с одинаковыми корнями.</p> <p>Работа с схемой: различие родственных слов в формах одного и того же слова.</p> <p>Учебный диалог: «Полное совпадение значения уiform слова и сходство с новым значением, но не полная тождественность значения родственных слов».</p> <p>Объяснение роли изучения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа с схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии).</p> <p>Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова).</p>

			<p>Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск въём слов с заданными приставками/суффиксами</p> <p>Наблюдение за словами и синтаксическими окончаниями.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слов в составе предложений» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих ошибок при выделении и слов в корне, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, соответствующей схемой состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии с схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (принеобходимости направляющей помощью учителя).</p>
6	Морфология (45 часов)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи множественных существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомством с понятиями «Части речи» как актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных</p>

грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (сопоройнаталицы).
Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (сопоройнаталицу).
Работав группах: объединение имён существительных в группу по определённому признаку (например, родилическое).
Учебный диалог снабдёнением за изменениями форм словапо падежным вопросам и соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике.

<p>Имена существительные 1,2,3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость форм имени прилагательного от форм имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на-ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использованиеличныхместоимений</p>	<p>Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по порядку определенных грамматических признаков.</p> <p>Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных. Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением.</p> <p>Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (сопорой на таблицу). Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (сопорой на таблицу).</p> <p>Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Тренинг по определению падежа имен существительных.</p> <p>Работа в парах: определение падежа имен существительных (принеобходимости сопорой на таблицу).</p> <p>Игровое упражнение «Один-много».</p> <p>Игровое упражнение «Нетчего?»: употребление имен существительных в формах множественного числа родительного падежа.</p> <p>Наблюдение за соотнесением форм имени прилагательного с его формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в</p>
---	---

	<p>для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>учебнике.</p> <p>Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания нахождение грамматических признаков имён прилагательных (сопорой на таблицы).</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры).</p> <p>Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с редом.</p> <p>Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению.</p> <p>Знакомство и работа с последовательностью действий по определению подлежащего имен прилагательного, удержание последовательности действий, с отнесением результата своих действий скажи м шагом алгоритма, самоконтроль.</p> <p>Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными и подежам (принеобходимости сопорой на таблицу).</p> <p>Работа в парах: определение подлежащих имен прилагательных (принеобходимости сопорой на таблицу).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие имен глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)</p>
--	--	--

		<p>(сопоройнатаблицуграмматическихпризнаков).</p> <p>Творческаяработка:трансформироватьтекст,изменяввремяглагола(подруководствомучителя).</p> <p>Обсуждениеправильностисоотнесенияглаголовиграмматическиххарактеристик(изчислаизученных).</p> <p>Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученныхграмматическихпризнаков(сопоройнатаблицы).</p> <p>Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии сих временем(сопоройнатаблицы).</p> <p>Упражнение:образованиеевременглаголаотначальнойформыглагола(сопоройнатаблицы).</p> <p>Упражнение:согласованиеглаголоввпрошедшемвременисисменамисуществительнымивродеичисле.</p> <p>Учебныйдиалог:значениечастицыНЕ,изменениезначенияглаголаприеениспользовании.</p> <p>Наблюдениезарольюместоименийвтекстеспоследующимсоотнесениемсделанныхвыводовсинформациейвучебнике.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в заменеповторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (последпредварительного обсуждения).</p> <p>Работавпарах:соотнесениеличныхместоименийсисменамисуществительнымиилипредметнымикартинками.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученныхпонятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой, объяснятьсясвоимисловамизначениеизученныхпонятий, определятьизученныеграмматические признаки.</p>
7	Синтаксис часов) (17	<p>Предложение.Установлениеприпомощи</p> <p>смысловых (синтаксических)вопросовсвязимежду словамиивпредложении.Словосочетани</p> <p>е.Главныечленыпредложения—</p> <p>Комментированноевыполнениезадания:выписатьизпредложени япарыслов(словосочетания),отодногоЗкоторых к другому можно задатьсмысловой(синтак</p> <p>ический)вопрос(подруководствомучителя).</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме</p>

		подлежащее	
--	--	------------	--

	<p>сказуемое. Второстепенные члены предложения(безделения на виды). Предложения рас пространённые и не распространённые.</p> <p><i>Наблюдение за однородными членами предложения союзами и, а, но и без союзов.</i></p>	<p>(сущ.+прил., гл.+сущ.)(по образцу).</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (с интактических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово).</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели выскаживания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели выскаживания, подбор предложенных учителем примеров для каждого ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений их характеристик (цель выскаживания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Знакомство с работой капследовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения (выделение грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (сопорой на алгоритм).</p> <p>Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (сопорой на алгоритм).</p> <p>Работа в парах: распространение предложений</p>
--	---	--

			<p>второстепенными членами.</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний схеме (сущ.+пр ил., гл.+сущ.) (по образцу).</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение и выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помошью учителя).</p> <p>Работа с схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные повиду: с однородными членами, поэмоциональной окраске и т.д.)</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения относить понятие сего краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	Орфография пунктуация (50 часов)	и	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использований различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само-контроль при проверке собственных</p> <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата с own действиями (каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (сопоры на матчицы).</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Совместное комментированное выполнение анализа текста</p>

		<p>и предложенных текстов</p> <p>в.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в орнестах; • мягкий знак после пишущих на конца имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне нахождения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личным местоимением;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> глаголами. 	<p>наналичие</p> <p>ние</p> <p>внём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после пишущих на конца имён существительных» (со порой на алгоритм правила).</p> <p>Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имён существительных имен прилагательных.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте глаголов счастицей НЕ.</p> <p>Орфографический тренинг: написание глаголов счастицей НЕ с порой на аблицу).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок приспособлений к тексту из записей поддиктовку.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
--	--	---

9	Развитие речи(32 часа)	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование способов решения проблем в диалоге и в дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тематика и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам). Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (послесовместного анализа).</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление по следующей записи.</p> <p>Работа в парах: нахождение лишних предложений в тексте,</p>
---	-------------------------------	---	---

	<p>деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка и текстов с нарушенным порядком предложений из баз азев. План текста.</p> <p>Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>неподходящих к нему по смыслу.</p> <p>Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения).</p> <p><i>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков (справляющей помоющей учителя).</i></p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наилучшего плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тем, как текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов о особенностях каждого из трех типов текстов.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого выступления в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихов, в которых несоблюден норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание и использование норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ (предложенном образцу).</p> <p>Речевой тренинг: подготовка к большому выступлению по презентации заданную тему.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых хинок языковых средств для общения на уроке в начальных классах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
--	--	---

4 КЛАСС(170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке(1 час 1, дополнениепродолжает изучение в всех разделах курса)	Русский язык как язык международного общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	<p>Коллективное обсуждение комментариями учителя фрагмента статьи №9 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение и этнокультурного языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», входящий в формулой диалога, суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка международного общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка международного общения.</p> <p>Практические работы вовсех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>

2	Фонетика и графика (6 часов)	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и слово по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, сразу делительными и ъ, в словах не произносимыми согласными (повторение).</p> <p>Звуко-буквенный разбор слова (<i>по отработанному алгоритму, по предложенному образцу</i>).</p>	<p>Учебный диалог «Покаким признакам мы умеем характеризовать звук и?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы строками: количество звуков в слове, количество букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (послесовместного анализа).</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов (сопорой на ленту букв).</p>
---	-------------------------------------	---	---

3	Орфоэпия(изучается ввсех разделах курса)	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываются в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, нужно подобрать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения, отрабатываются слова из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из орфоэпического словаря, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (несовпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли из французского языка».</p>

4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).</p> <p>Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы. Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмы их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p><i>Дифференцированное задание: работа со словами в фразеологизмах, в которых значение 2–3 фразеологизмов.</i></p> <p><i>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</i></p>
---	------------------------------	---	--

5	Состав слова (морфемика)(8 часов)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, видение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе которого даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (сопорой на таблицу). Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова. Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слова по составу. Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных созначением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных созначением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу.</p>
---	--	---	---

6	Морфология (45 часов)	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных</p> <p>(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье в множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость форм имен прилагательного от форм имен существительного.</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы). Упражнение: соотнесение слова в наборе с грамматическими характеристиками.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению формулы имени прилагательного с формой имени существительного.</p>
---	----------------------------------	--	---

	<p>Склонение имён прилагательных в множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонениеличныхместоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Использование предложений и спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и мён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости снаправляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: склонениеличныхместоимений спором заполнением таблицы.</p> <p>Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниями (например: подошел к (он) – подошел к нему) сопоройнаталици.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости сопоройнаталици).</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определенному признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие вином глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте.</p> <p>Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать (как?) быстро, медленно).</p> <p>Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими по смыслу</p>
--	---	---

		унаречиями (например:рукойподать –близко).
--	--	--

		Морфологический разбор слова (попредложенному образцу).	<p>Практическая работа: проведениеморфологическогоразбораимёнуществительных,имёнприлагательных,глаголовпопредложеннымивучбникеалгоритмам.</p> <p>Дифференцированноезадание: поискошибокprovедениеразборасловакакчастиречи(принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя).</p> <p><i>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение,неопределеннаяформаит.д.)сегократкойхарактеристикой.</i></p>
7	Синтаксис (19 часов)	Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение,осознаниексходстваразличий;видыпредложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные);видыпредложенийпоэмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные); связь междусловами в словосочетании и предложениях (при помощи смысловых вопросов);распространённые и нераспространённыепредложения.	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.Работа в группах: классификация предложений по целивысказыванияи эмоциональной окраске. Наблюдениеза различиямипростыхисложныхпредложений(сопорой награфическиесхемы).</p> <p>Упражнение:группировкапредложенийпоопределённому признаку.</p> <p>Упражнение:нахождениевтекстепредложенийсзаданнымихар актеристиками.</p> <p>Работастаблицей(погоризонталивстроках–видпоэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по целивысказывания):подбор примеров для ячеектаблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработкапроведенияразборапредложений-нумуалгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий(однородныечленыпредложения, сложноепредложение)спримерами (сопорой награфическиесхемы).</p> <p>Работавпарах: составление сложногопредложения изнесколькихпростыхпомощьюподходящих союзов илибез них.</p> <p>Практическая работа: распространение предложенийоднородными членами.</p>

	<p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>и</i>, <i>но</i>, с одинарным союзом <i>и</i>.</p>	
--	---	--

		<p>Интонация перечисления в предложении ходно-родными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Синтаксический разбор предложений (по предложеному образцу).</p>	<p>Работа с графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по графической схеме.</p>
8	Орфография и пунктуация (51 час)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя,-ий,-ие,-ия, на-ътипа гостья, на-ътипа ожерелья в множественном числе, а 	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий скажетым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в обосновании выбора буквы на месте орфограммы (сопорой на таблицы правил).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p>

	<p>также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после пишущих на конце глагола в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, но, и</i> без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух прописных букв.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью опоследствовавшего.</p>	<p>Моделирование предложений, включающих слова не проверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов из записи поддиктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p><i>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</i></p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов.</p> <p><i>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или на оборфограммы. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение и исправление ошибок (самопроверка сориентированным образцом).</i></p> <p>Устно высказывание при обосновании правильности написания, при общении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
--	---	---

9	Развитие речи(32 часа)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуация устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста и лиос новной мысли в заголовке.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.</p> <p>Микротема.</p> <p>Корректирование текстов (заданных исходных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условия общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (снаправляющей помочь учителя).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу).</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на один и тот же тему после совместного анализа.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (снаправляющей помочь учителя).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что абзац содержит микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p><i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</i></p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p>
---	--------------------------------	---	---

	<p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте явном виде. Формулирование простых выводов на основе новой информации, содержащейся в тексте.</p> <p><i>Интерпретация и обобщение содержания текста в соответствии с поставленной задачей.</i></p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Сочинение послепредварительного анализа материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики. Составление плана.</p> <p><i>Анализ собственных действий при работе над изложением или сочинением, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</i></p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи (снаправляющей помощь учителя).</p> <p><i>Творческое задание: подготовка к неформальному публичному выступлению.</i></p>
--	--	--

Резерв: 18 часов

